

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Декан РТФ

УТВЕРЖДАЮ /А.Н. Дедов/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

01.03.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.22 Философия

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Интеллектуальные телекоммуникационные системы и  
сети

Курс 2  
Семестр 4

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	144 / 4	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	36	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	54	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	4	семестр
Зачет	-	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

Программу составили:

доктор филос. наук, профессор	Философии	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра философии

		(наименование кафедры)	
30.01.2023	протокол №	3	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Г.М. Пурынычева	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Н.В. Рябова
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.Н. Дедов
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Пашукова Светлана Геннадьевна, Директор филиала в РМЭ ПАО "Ростелеком"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 06.03.2023 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /И.Р. Валиева/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий	<b>знания:</b> Обладает знаниями, как выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий. <b>умения:</b> Умеет выполнять поиск необходимой для решения поставленной задачи информации, её критический анализ, обобщение и представление на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий. <b>навыки:</b> Имеет навыки поиска необходимой для решения поставленной задачи информации, её критического анализа, обобщения и представления на основе знаний естественно-научных дисциплин и современных информационных технологий.
	УК-1.2 Систематизирует обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи	<b>знания:</b> Обладает знаниями, как систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. <b>умения:</b> Умеет систематизировать обнаруженную информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи. <b>навыки:</b> Имеет навыки систематизации обнаруженной информации, полученной из разных источников, в соответствии с требованиями и условиями задачи.
	УК-1.3 Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<b>знания:</b> Обладает знаниями, как выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. <b>умения:</b> Умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор. <b>навыки:</b> Имеет навыки выбора оптимального варианта решения задачи с аргументацией своего выбора.

	УК-1.4 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации	<p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p> <p><b>умения:</b> Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки разработки вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода и критического анализа доступных источников информации.</p>
	УК-1.5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p><b>умения:</b> Умеет формулировать и аргументировать выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки формулирования и аргументирования выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знания:</b> Обладает знаниями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>умения:</b> Умеет использовать базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>навыки:</b> Владеет базовыми представлениями о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>
2. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>умения:</b> Умеет воспринимать и учитывать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки восприятия и учёта межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>

<p>УК-5.3 Способен выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>умения:</b> Умеет выявлять культурные особенности и универсалии, ценностные основания межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки выявления культурных особенностей и универсалий, ценностных оснований межкультурного взаимодействия.</p>
<p>УК-5.4 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>	<p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p><b>умения:</b> Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки демонстраирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающегося на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира, включая религиозные, философские и этические учения.</p>
<p>УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>умения:</b> Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p>

	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<p><b>знания:</b> Обладает знаниями, как сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; как аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p><b>умения:</b> Умеет сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p> <p><b>навыки:</b> Имеет навыки сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыки аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>
--	---	---

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Для продолжения формирования заявленных компетенций необходимы знания предшествующих дисциплин: Информационные технологии (УК-1), История России (УК-5), Основы российской государственности (УК-5)

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Основы технологического предпринимательства (УК-1), Экономика отрасли (УК-1); государственной итоговой аттестации в форме: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-1), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (УК-5)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция, проблемная лекция

## Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Философия</b>	<b>108</b>	УК-1, УК-5
Лекция. Предмет философии и ее роль в истории человеческой культуры. Философия и мировоззрение. Философия и культура. Специфика философского мировоззрения. Функции философии.	2	
Лекция. Предмет, принципы и методы историко-философского	2	

познания. История философии как система знаний о закономерностях возникновения и развития философской мысли. Источники истории философии, основные принципы и методы историко-философского познания. Проблемы типологии знания.	
Лекция. Религиозная философия. Герменевтика. Отечественная философия. Философия в России: традиции и связь с социокультурным развитием, особенности периодизации. Славянофилы и западники (В. Соловьев, Н. А. Бердяев и др.)	4
Лекция. Научные, философские и религиозные картины мира. Учение о бытии. Основные концепции и формы бытия. Пространство, время. Движение и развитие. Диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности.	4
Лекция. Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей.	4
Лекция. Человек и исторический процесс. Личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции развития общества	2
Практическое занятие. Философия ее предназначение и смысл. Философы о роли философии в жизни общества и человека.	4
Практическое занятие. Философия древнего Востока. Основные школы древнекитайской и древнеиндийской	2
Практическое занятие. Античная философия и типы философствования. Основные проблемы.	2
Практическое занятие. Философия Средневековья и Возрождения. Патристика и схоластика, концептуализм и реализм. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.	2
Практическое занятие. Философия Нового времени. Эмпиризм и рационализм философских систем 17 века. Философия Просвещения.	2
Практическое занятие. Классическая философия XIX века. Немецкая классическая философия. Марксистская философия и ее судьбы в XX веке.	2
Практическое занятие. Западная философия XX века. Основные тенденции и школы западной философии	2
Практическое занятие. Русская философия. Общая характеристика, проблемы периодизации ее истории. Основные направления, течения, школы.	2
Практическое занятие. Научные, философские, религиозные картины мира. Учение о бытии. Человек, общество, культура.	2
Практическое занятие. Человек и природа. Общеспво и его структура.	2
Практическое занятие. Человек и исторический процесс. Формационная и цивилизационная концепции развития.	2
Практическое занятие. Смысл человеческого бытия.	2
Практическое занятие. Учение о ценности.	2
Практическое занятие. Сознание и познание.	4

Практическое занятие. Основные проблемы философии науки и техники.	2
Практическое занятие. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Глобальные проблемы	2



Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение реферата

- 1). Философия Древнего Востока. Основные направления и школы древнеиндийской и древнекитайской философии.
  - 2). Философия Древней Греции и Рима. Становление философии, ее основные черты и проблематика.
  - 3). Философия средневековья. Изменение социальных функций философии. Природа и человек как творение бога. Номинализм, реализм, концептуализм.
  - 4). Философия Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм и проблемы человеческой индивидуальности.
  - 5). Философия Нового времени. Критика религии, догматизма, средневековой схоластики. Эмпиризм и рационализм европейской философии 17 века. 6). Французская философия 18 века, механистический материализм.
  - 7). Философская классика 19 века. Немецкая классическая философия. Марксизм и история эволюции.
  - 8). Философия 20 века в социально-историческом контексте. Неопозитивизм, прагматизм. Экзистенциализм.
  - 9). Смысл человеческого бытия. Сущность и существование человека. Многомерность и нелинейность человеческой природы. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право.
  - 10). Учение о ценности. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в человеческой жизни. Сознание и познание. 11). Сознание. Самосознание и личность. Проблема происхождения сознания. Сознание и бессознательное.
  - 12). Познание, творчество, практика. Проблема истины. Истина и вера. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания.
  - 13). Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника.
  - 14). Проблемы перспективы современной цивилизации. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности.
  - 15). Подготовка к семинарским занятиям.
- Изучение и конспектирование философских текстов:
- 1). П. Л. Лавров «Три беседы о современном значении философии».
  - 2). В. С. Соловьев «Три силы» или «Русская идея».
  - 3). Н. А. Бердяев «Судьба России» гл.1 или «Человек и машина» или «Судьба человека в современном мире».
  - 4). Ф. Ницше «Так говорит Заратустра» или А. Шопенгауэр «Афоризмы житейской мудрости».
  - 5). З. Фрейд «Введение в психоанализ» (глава по выбору) или Э. Фромм «Человек - волк или овца?».
  - 6). Ж. П. Сартр «Экзистенциализм - это гуманизм» или А. Камю «Бунтующий человек» (эссе по выбору).
  - 7). Ясперс К. «Смысл и назначение истории» (Первая часть, гл. 1. «Осевое время» или Вторая часть, гл. 1. Принципиально новый фактор: наука и техника)

8). Х. Ортега-и-Гассет «Размышления о технике» или «Восстание масс» (гл. по выбору).		
9). Д. Белл «Социальные рамки информационного общества».		
10). Б. Рассел «Эссе» (по выбору).		
	54	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Философия рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности.

**Занятия лекционного типа** дают систематизированные знания по дисциплине, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации.

Подготовка к **занятиям семинарского типа** включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины.

Содержание **самостоятельной работы** определяется рабочей программой дисциплины, оценочными и методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Изучение дисциплины включает подготовку и написание реферата.

Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе.

Формой итоговой аттестации по дисциплине является экзамен.

### **Рекомендации к выполнению реферата.**

Реферат является творческой научно-исследовательской работой студента, выполненной под руководством преподавателя.

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Затем необходимо ознакомиться с имеющейся литературой по теме, используя каталог в читальском зале, составить план реферата – краткий перечень вопросов, раскрывающих содержание темы. Продуманный план нужно согласовать с преподавателем и приступить к изучению литературы, выписать то, что необходимо для раскрытия содержания темы реферата. Собранный из разных источников (книг, журналов, интернета и т.п.) материал является основой написания реферата.

Реферат должен состоять из введения (объем 2-3 страницы), основной части (3-4 параграфа), заключения и списка литературы (не менее 10 источников). Во введении следует дать практическое и теоретическое обоснование актуальности исследования, степень разработанности в литературе, цель и задачи. Основная часть

реферата должна быть посвящена раскрытию содержания вопросов плана. При этом необходимо проявить и собственное творчество, изложить свой взгляд на ту или иную проблему. В основном тексте необходимы ссылки на использованную литературу с указанием автора и названия работы, места и года издания, страниц. В заключении даются выводы по теме реферата. В конце реферата приводится библиография – список использованной литературы в алфавитном порядке. Реферат рецензируется преподавателем, и его оценка влияет на конечный результат работы студента.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Балашов, Л. Е. Философия [Электронный ресурс] : учебник / Балашов Л. Е. 7-е изд. Москва: Дашков и К, 2022. - 612 с. ISBN 978-5-394-04720-6.	<a href="https://e.lanbook.com/book/230003">https://e.lanbook.com/book/230003</a>
2.	Исследования по философии истории, политики, безопасности [Текст] : Монография. Т. 1 : Философия истории и историческая наука., Т. 1. Москва: Дашков и К, 2018. - 256 с. ISBN 978-5-394-02961-5.	<a href="https://e.lanbook.com/book/110753">https://e.lanbook.com/book/110753</a>
3.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия истории: идеи, концепции, имена [Текст] : монография / Г. М. Пурынычева, М. Ю. Билаонова, В. И. Загайнова; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 123 с. ISBN 978-5-8158-1811-8. Экземпляры: всего 11.	11 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_i_storii_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_i_storii_2017.pdf</a>
4.	Пурынычева, Галина Михайловна. Философия [Текст] : учебное пособие : [по техническим направлениям подготовки] / Г. М. Пурынычева, В. И. Загайнова, Т. А. Вархотов; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 106 с. ISBN 978-5-8158-1845-3. Экземпляры: всего 74.	73 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2017.pdf</a>
5.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2017. - 588 с. ISBN 978-5-392-23898-9. Экземпляры: всего 5.	5
6.	Философия [Текст] : схемы, комментарии, задания : учебное пособие / [Г. М. Пурынычева [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. - 122 с. ISBN 978-5-8158-1719-7. Экземпляры: всего 102.	102 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf</a>
7.	Философия [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов естественнонаучных специальностей / [Г. М. Пурынычева и др.]; М-во образования и науки Рос.	89 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Purinicheva_filosofia_2016.pdf</a>

	Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 74 с. ISBN 978-5-8158-1522-3. Экземпляры: всего 89.	015.pdf
8.	Алексеев, Петр Васильевич. Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Проспект, 2013. - 588 с. ISBN 978-5-392-08962-8. Экземпляры: всего 91.	91
9.	Энгельмейер, П. К. Философия техники [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. К. Энгельмейер: Лань, 2013. - 93 с. ISBN 978-5-507-37199-0.	<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43893">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43893</a>

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	341 (I)	Доска аудиторная 1000*1700 (1), Компьютер RAMEC GALE Custom i3-3200/4ГБ/ монитор LCD 21.5", клавиат.,мышь (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX251N (1), Экран настенный рулонный 180x190 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	344 (I)	Стенды-планшет на пласт из 3-х ч (1), Телевизор цветной PANASONIC (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	351 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс",

		Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	--

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины

(модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

## 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

1. Философия как теоретическая форма мировоззрения впервые возникает в...

()

1). России

2). Греции

3). Китае

4). Индии

2. Предметом философии является...

1). Бог

2). Вселенная

3). Человек

4). Всеобщее в системе «мир-человек»

3. Целью духовной эволюции человека с точки зрения Ф. Ницше является...

1). выход в нирвану

2). коммунизм

3). сверхчеловек

4). проект самого себя

4. Философское учение о человеке называется...

1). аксиологией

2). этикой

- 3). антропологией
- 4). онтологией

5. В структуре философского знания гносеология выступает как учение о...

- 1). технике
- 2). ценностях
- 3). познании
- 4). сознании

6. В структуре философского знания аксиология выступает как учение о...

- 1). познании
- 2). бытии
- 3). ценностях
- 4). человеке

7. Теоретическим ядром мировоззрения является...

- 1). необходимость
- 2). мифология
- 3). общение
- 4). философия

8. Философская антропология изучает...

- 1). бытие
- 2). общество и его структуру
- 3). человека и формы его бытия
- 4). познание

9. Один из методов философии называется...

- 1). педагогикой

- 2). рефлексией
- 3). схоластикой
- 4). гносеологией

10. Основной чертой русской философии является...

- 1). диалектичность
- 2). рационализм
- 3). деизм
- 4). религиозность

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

- 1. Сущность философии и ее современные проблемы.
- 2. Роль философии в жизни человека и общества.
- 3. Мировоззрение и философия.
- 4. Философия как культурная ценность.
- 5. Философия и наука.
- 6. Философия и политика.
- 7. Философия и право.
- 8. Философия и эстетика.
- 9. Философия и нравственность.
- 10. Религиозное и атеистическое сознание, их роль в жизни человека.
- 11. Мифология и религия как истоки философии.
- 12. Философские взгляды Демокрита.
- 13. Философские взгляды Платона.
- 14. Космос Аристотеля и наука Нового времени.
- 15. Диалектические идеи в древнегреческой философии.
- 16. Проблемы человека в древнегреческой философии.
- 17. Древнегреческая философия и современная культура.
- 18. Философско-религиозные взгляды Ф.Аквинского и неотомизм.
- 19. Место философии и религии в эпоху Средневековья.
- 20. Значение средневековой философии в истории философии.
- 21. Ньютон и научная картина мира XVII века.



22. Гносеология и этика Нового времени.
23. Т.Гоббс о происхождении и сущности государства (по работе «Левифан»).
24. Философская концепция Р.Декарта (по работе «Рассуждения о методе»).
25. Философско-этическая концепция Б.Спинозы (по работе «Этика»).
26. Французский материализм - важный этап в истории философии.
27. Философские взгляды Дж.Беркли и Д.Юма.
28. Учение И.Канта о человеке и морали и общечеловеческие ценности современного мира.
29. Учение Гегеля о рассудке и разуме и современное научное мышление.
30. Философские взгляды Л.Фейербаха.
31. Проблемы отчуждения человека в учении К.Маркса.
32. Диалектико-материалистическое понимание истории.
33. Историософская концепция П.Л.Чаадаева.
34. Н.А.Бердяев и его понимание свободы.
35. Е.Н.Трубецкой: учение о смысле жизни.
36. Русские религиозные философы о нравственности, свободе и рабстве человека.
37. Проблема личности и общества в русской философии.
38. Н.О.Лосский о характере русского народа.
39. Проблема зла и ее решение в русской религиозной философии.
40. Проблема понимания в философии.
41. Проблема человеческого бытия в русском космизме.
42. Экзистенциализм и его место в истории философии.
43. Философские взгляды З.Фрейда.
44. Философские взгляды Ф.Ницше.
45. Философские взгляды А.Шопенгауэр.
46. Философские взгляды М.Хайдеггера.
47. Философские взгляды А.Камю.
48. Философские взгляды Ж.-П.Сартра.
49. Философские взгляды Э.Фромма.
50. Постпозитивизм и философия науки.
51. Прагматизм, основные принципы и проблемы.
52. Бытие мира и человека.
53. Философское и естественнонаучное представление о материи.
54. Движение, пространство и время - основные формы бытия.
55. Отражение как атрибутивное свойство материи.

56. Природа. Естественная и «очеловеченная» природа.
57. Роль природы в развитии общества.
58. Природа и общество - две взаимосвязанные материальные системы. Глобальные проблемы современности и пути их разрешения.
59. Современные экологические проблемы.
60. Философские и естественнонаучные теории о происхождения сознания.
61. Сущность сознания. Соотношения сознания, знания и познания.
62. Сознание и бессознательное.
63. Проблема моделирования в кибернетических системах /искусственного интеллекта/.
64. Творческое мышление и его значения в деятельности человека.
65. Познание, его возможности и границы.
66. Роль ощущения и абстрактного мышления в познании и деятельности.
67. О соотношении истины, оценки и веры. Знание и вера.
68. Философские теории о критерии истины.
69. Философские и научные методы познания действительности.
70. Общество как саморазвивающаяся система.
71. Общество как социально-практический способ бытия человека.
72. Общество как совокупность социально-этнических общностей людей.
73. Общественная власть и государство.
74. Власть и мораль.
75. Социально-философские теории о происхождении и сущности государства.
76. Нация и ее роль в современной жизни человечества.
77. Общественное сознание и его структура.
78. Формация и цивилизация: своеобразие подходов в понимании социальной действительности.
79. Производство как общественный процесс.
80. Человек как биологический и социальный феномен.
81. Человек и личность.
82. Личность и государство.
83. Смысл жизни человека.
84. Идолы и идеалы.
85. Нравы и нравственность.
86. Человек его свобода, выбор и ответственность.
87. Общечеловеческие ценности и естественные права человека.
88. Стили мышления человека.

89. Человек: проблемы добра и зла.

90. Любовь и страх одиночества.